

全国 2018 年 4 月高等教育自学考试

幼儿园课程试题

课程代码:00394

请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。

选择题部分

注意事项:

1. 答题前,考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。
2. 每小题选出答案后,用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动,用橡皮擦干净后,再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题(本大题共 20 小题,每小题 1 分,共 20 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的,请将其选出并将“答题纸”的相应代码涂黑。错涂、多涂或未涂均无分。

1. 最先探讨课程目标具体化、标准化的是
A. 杜威 B. 泰勒 C. 布鲁姆 D. 博比特
2. 发表《什么知识最有价值》一文的教育家是
A. 杜威 B. 卢梭 C. 斯宾塞 D. 赫尔巴特
3. 教学活动中幼儿需要掌握的技能包括动作技能、思维技能、观察技能、表达技能及
A. 书写技能 B. 计算技能 C. 背诵技能 D. 交往技能
4. 广义的幼儿园课程强调的是幼儿园
A. 集体教学活动 B. 教育的整体结构
C. 游戏活动 D. 园外活动
5. 将静态的课程方案转化为动态的课程实践的过程称作
A. 幼儿园课程计划 B. 幼儿园课程目标
C. 幼儿园课程模式 D. 幼儿园课程实施
6. 幼稚园行为课程强调“行为即课程”和
A. “生活即教育” B. “生活即成长”
C. “生活即课程” D. “生活即教学”

- A. 洛克的白板说
B. 瑞吉欧的教育理念
C. 皮亚杰的认知发展理论
D. 蒙台梭利的教育理论
8. 幼儿园课程的特质中包括课程结构的
- A. 理论性和实践性
B. 综合性与启发性
C. 全面性和主体性
D. 整体性和综合性
9. 按照课程资源的功能特点,幼儿园课程资源可以分为素材性课程资源和
- A. 条件性课程资源
B. 自然性课程资源
C. 社会课程资源
D. 园内课程资源
10. 不同年龄段的幼儿可接受的学习类型不同,3岁前儿童的学习是按照他们“自己的大纲”进行的。提出这一观点的是
- A. 杜威
B. 皮亚杰
C. 蒙台梭利
D. 维果茨基
11. 在区域活动中教师应该多投放原始材料和半成品材料,尽量使材料一物多用,这些材料称为
- A. 高结构性材料
B. 环保材料
C. 低结构性材料
D. 废旧材料
12. 主题活动形式多样,使幼儿学习具有
- A. 灵活性
B. 建构性
C. 生成性
D. 整合性
13. 幼儿园课程实施的重要途径包括环境创设、教学活动、日常生活活动、家园合作和
- A. 游戏活动
B. 区域活动
C. 主题活动
D. 表演活动
14. 主题教育活动是实现教育目标的一个手段,在进行活动设计时要紧紧围绕教育目标,这是主题活动设计的
- A. 适宜性原则
B. 目的性原则
C. 灵活性原则
D. 均衡性原则
15. 幼儿园课程内容有效组织的标准中包括
- A. 经验性
B. 生活性
C. 连续性
D. 渗透性
16. 评价指标体系的科学性直接决定评价方案的水平,决定评价结果的可信度和
- A. 区分度
B. 准确性
C. 难度
D. 有效性
17. 环境创设中应具有互动性的是
- A. 环境与教学
B. 环境与教育
C. 环境与教师
D. 环境与材料
18. 强调幼儿个体的兴趣和需要,注重让幼儿在生活情境中学习的课程是
- A. 学科课程
B. 经验课程
C. 核心课程
D. 融合课程

19. 幼儿园课程是促进幼儿身心全面和和谐发展。www.zikao.net

- A. 各种游戏的总和
- B. 各种科目的总和
- C. 各种活动的总和
- D. 各种教学的总和

20. 幼儿园课程理念往往反映出课程编制者的儿童观和

- A. 教育观
- B. 教学观
- C. 教养观
- D. 教师观

非选择题部分

注意事项：

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上,不能答在试题卷上。

二、名词解释题(本大题共 5 小题,每小题 3 分,共 15 分)

- 21. 显性课程
- 22. 学期计划
- 23. 课程实施过程
- 24. 表现性区域
- 25. 评价准则

三、简答题(本大题共 5 小题,每小题 5 分,共 25 分)

- 26. 简述适合使用表现性目标的情况。
- 27. 简述作品取样系统评价所具有的优越性。
- 28. 简述幼儿园课程的四要素及其关系。
- 29. 简述家园合作中家长的角色。
- 30. 简述区域活动的特点。

四、论述题(本大题共 2 小题,每小题 10 分,共 20 分)

- 31. 结合实际,试述幼儿园课程资源开发利用的思路。
- 32. 试述主题活动设计的注意事项。

五、案例分析题(本大题 10 分)

- 33. 案例:在大班“我的本领大”主题活动中,教师在区域活动中投放了一些常用小工具,让幼儿进行个别化的自主探索活动,使幼儿初步积累了一些使用小工具的经验。但是这些探索是个体的、局限的,有的幼儿甚至还不会操作,有的幼儿碰到困难后就退缩了。因此,教师又设计了“厨房小工具”活动,活动内容包括“说说我知道的小工具”“什么时候需要用小工具”“这是用什么工具做出来的”……

请根据所学理论分析评价上述案例。要求:所采用的理论正确;逻辑思路清楚;分析有理有据;语言表达流畅。

34. 设计小班音乐欣赏活动:《快乐的小鸭子》。

设计要求:

- (1) 活动目标具体明确,具有可操作性;
- (2) 活动准备充分到位;
- (3) 活动方法恰当适宜、灵活多样;
- (4) 活动过程结构完整,动静交替;
- (5) 活动延伸具有现实意义。